



MENEDZSMENT ÉS CONTROLLING
EGYESÜLET

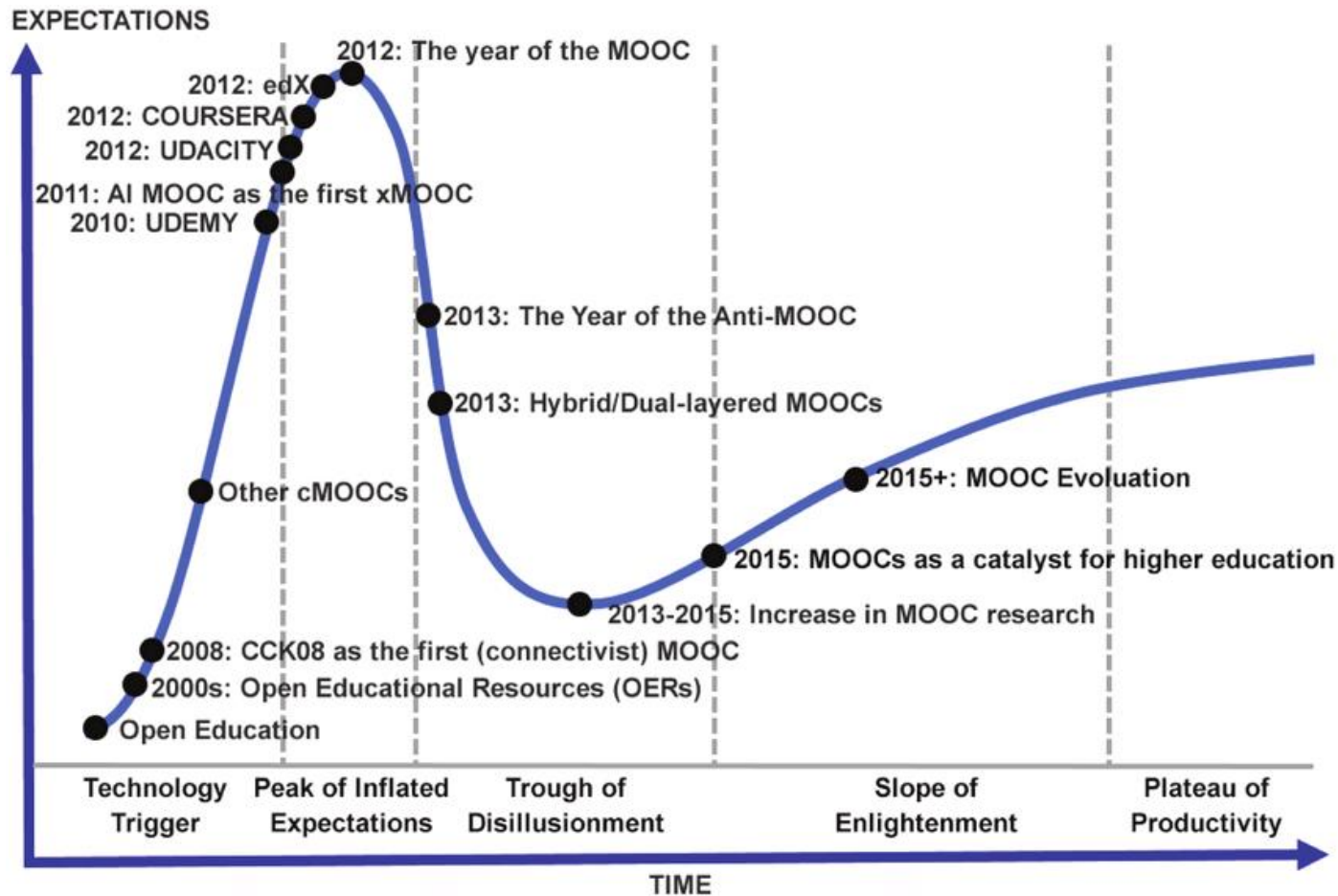
Digitalizáció értelmezése az oktatásban - Kinek jó és miért? Mi támogatott és mi az, ami megtűrt?

Workshop controlling és teljesítménymenedzsment oktatóknak

Kecskemét, 2019.10.18

Drótos György

Gartner Hype görbe a Massively Open Online Course jelenségről



Az oktatás digitális transzformációja „divatjelenség”, de ettől még komolyan kell venni.

Forrás: Bozkurt, A. – Özdamar, K. N. – De Waard, I. (2016) Research Trends in Massive Open Online Course (MOOC) Theses and Dissertations: Surfing the Tsunami Wave

Valójában egy sor technológiával támogatott megoldásról szó van

- **E-learning platform (Moodle)** – a jobb kihasználásnak rendszerteljesítmény, alkalmazói szoftver, és kulturális akadályai vannak
- **Gamification** (Kahoot, Mentimeter, Slido etc.) – quick win
- **Videóelőadások** (előre felvett, valós idejű, vagy filmszerű önálló dramaturgiával)
- Digitálisan elérhető, illetve **digitális platformra optimalizált** egyéb tananyagok
- **Face-to-face foglalkozások tartalmának digitális megragadása**, megosztása (a foglalkozás előtt, közben, után)
- **Hallgatói kollaboráció**, illetve **Peer-to-Peer** értékelés
- Online (real time) **oktatóértékelés**
- Hallgatói munkák **digitális beadása és értékelése**
- **Online vizsgázás**
- **Online plágiumellenőrzés**



Mit várnak el a hallgatók? – Kihívások a Z generáció oktatásában



- **Internet függőség**, elszigetelődés a jelentőtől, felszínesség.
- A Z generáció **türelmetlenebb**, ezáltal a pergős órákat szeretik.
- Gyors visszajelzés, pragmatikus hozzáállás, "**tudás-tablettákra**" vágnak
- Dinamikus, gyors tempójú, **multitaskingot** lehetővé tevő feladatok kellene
- **Nagy mennyiségű szöveg befogadása mind nehezebb**, rövidebb, velősebb, színesebb-szagosabb oktatási anyagokra van szükség
- **Nehezen tudnak koncentrálni**, egy média hangzavarban kellene érdekesnek lenni
- Főképp módszertani elvárásaik vannak – **látványos legyen, lényegre törő, smart-megoldásokkal**



Forrás: Baksa Máté, Milassin Anda, Meretei Barbara, Sólyom Andrea, Taródy Dávid, Yousef Katul: Z-generációs virtuális teammunka eredménye (BCE, Vezetéstudományi Intézet, 2017. szeptember 5.)

Mit várnak el az élenjáró hazai vállalatok az egyetemektől?

- Magabiztos, üzleti társalgási szintnek megfelelő **angol nyelvtudás**.
- Soft skills, azon belül is főként **prezentáció, kommunikáció, és csoportmunkára való képesség**.
- **Informatikai ismeretek:** de nem feltétlenül mély és speciális technikai tudás, hanem ötvözve üzleti szakterülettel (pü-számvitel, HR, logisztika, marketing).
- Általában véve is sokkal több **multidiszciplinaritás:** mérnököknek, informatikusoknak üzleti ismeretek; közgazdászoknak technológiai tudás.
- Az adaptációs képességek fejlesztése, a **hatékony „tanulni tudás”** készsége: az előrejelzések szerint a jelenlegi munkakörök 50%-a el fog tűnni egy generáción belül.



Forrás: a GE, A Siemens és az Ericsson elsősorú vezetőinek panelbeszélgetése a University and Business Cooperation in Central Europe konferencián (BME, 2016, január 29.)

Mit vár el a Budapesti Corvinus Egyetem az oktatóitól?

- Létezik és aktív a **Digitális Tanulási Központ**.
- **Pályázati** oldalon hullámzóan bár, de van lehetőség.
- Ezzel együtt az Egyetem **belső kapacitásai nem elégségesek** egy masszív átalakításhoz.
- **Nincs határozott felsővezetői elvárás, illetve átalakítási program.**
- Az egyes intézetek és kollégák jórészt **önállóan, belső motiváció alapján** kísérleteznek.
- Ebből következően gyakran **heterogén, tartalmilag és technológiailag nem feltétlen élenjáró** megoldások születnek.
- A **Digitális Transzformáció részletes üzleti modelljének** még kidolgozásra vár.





A **tanóra** a tantervben meghatározott tanulmányi követelmények teljesítéséhez az oktató, kutató, tanár személyes közreműködését, **de személyes jelentéset nem feltétlenül igénylő*** foglalkozás (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció)...

* 2019. július 1-i módosítás

Budapesti Corvinus Egyetem, Tanulmányi és Vizsgaszabályzat, 2. §, (58)



Konklúzió

- A (gazdasági) felsőoktatás digitális transzformációja **reális igényekből táplálkozó, de divatszempontok által is vezérelt, komplex** jelenség.
- Jelenleg **nincsenek koherens, operacionalizált megvalósítási tervek** sem ágazati, se intézményi szinteken.
- Egyes oktatók és oktatói műhelyek **főleg belső indíttatású kísérletei** folynak, a **jó gyakorlatok is inkább informálisan** terjednek.
- Egy országos/intézményi megvalósítási programnak már **ezekre a jó gyakorlatokra célszerű építenie**, mintsem zöldmezősen felépíteni valami újat.
- A szükséges forrás és módszertan tekintetében várhatóan a **munkaadói szféra közreműködésére** is szükség lesz.



MENEDZSMENT ÉS CONTROLLING
EGYESÜLET